

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад второй категории №291  
Пролетарского района города Ростова-на-Дону**

Принято  
на педагогическом совете  
от «29 » августа 2014г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №291  
Е.В. Седова

**Рабочая программа**

для средней группы

по реализации программы «От рождения до школы»  
образовательная область «Познавательное развитие»  
(познавательно – исследовательская деятельность)

авторы Веракса Н.Е., Галимов О.Р.

на 2014-2015 учебный год

Составила:

Безрук И.А.

Ростов-на-Дону

2014-2015г.

## **Пояснительная записка**

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» также является составляющей частью образовательного направления «Познание». Детские исследовательские проекты являются эффективным и дидактически оправданным методом обучения. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить её до положительного результата, проявлять инициативу и творчество.

Рабочая программа базируется на примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Верекасы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой по реализации образовательная область «Познавательное развитие». Развитие познавательно - исследовательской деятельности дошкольников Н.Е Веракса, О.Р.Галимов

### **Принципы**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- критерии полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса;

- предусматривание решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра

### **Цель**

Формирование потребности в исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

### **Задачи**

- создание методически грамотных условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей;
- формирование умения оформлять результаты исследовательской деятельности;
- создание условий для презентации результатов исследовательской деятельности;
- привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности ребёнка.

### **Форма реализации**

В средней группе развитие познавательно-исследовательской деятельности проводится как в форме игр-занятий, так и в форме дидактической игры, в которой игровое правило регулирует действия и взаимоотношения детей, а

правильное решение задач обеспечивает достижение цели игры. При организации и проведении игр-занятий, дидактических игр важно создать атмосферу, позволяющую каждому ребенку реализовать свою активность по отношению к окружающему миру.

### **Условия реализации рабочей программы**

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.40 - 10:00 часов в четверг познавательно-исследовательская деятельность (2,4неделя). Продолжительность НОД в средней группе – 15-20 минут.

Возраст детей 4 -5 лет.

### **Формы и методы работы**

Проведение опытов (постановка проблемы, выдвижение предложений, проверка гипотез, подведение итогов, фиксация результата, вопросы детей, вывод.) Беседы, наблюдения, игры, экскурсии, экспериментирование исследование, рассказ воспитателя, тайна, сюрприз.

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **Методическая литература для педагога:**

1. Программа «От рождения до школы »(под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М, А Васильевой.), Мозайка-синтез Москва 2014
2. Н.Е Веракса, О.Р.Галимов Познавательной-исследовательской деятельности дошкольников.(4-7 лет)
3. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

#### **Технические средства образования:**

- Компьютер;

- DVD;
- Экран.

### Учебно-тематический план.

П/П	Дата проведения	Тема	Цель
<b>Сентябрь</b>			
	18.09	Наоборот	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.
<b>Октябрь</b>			
	02.10	Большой – маленький	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение»
	16.10	Превращение	Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был – будет», «был – стал (станет)», например: тигренок был маленький, будет (станет) большой. Формирование

			действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной
	30.10	Лед – вода	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения».
<b>Ноябрь</b>			
	13.11	Морозко	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения
	27.11	Схема превращения	Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения».
<b>Декабрь</b>			
1.	11.12	Жидкое - твердое	Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения
2.	25.12	Жидкое - твердое	Формировать представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умений наблюдать,

			сравнивать различные вещества. Формирование действия превращения
<b>Январь-2015</b>			
3.	15.01.2015	Снегурочка	Формировать представление об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения
4.	29.01	Нагревание - охлаждение	Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.
<b>Февраль</b>			
5.	13.02	Испарение	Формирование представлений об испарении воды - превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: вода-лед-пар. Развитие представления об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию
6.	27.02	Золушка	Закрепления знаний об агрегатных состояниях воды.

			Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию
<b>Март</b>			
7.	13.03	Выпаривание соли	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.
8.	27.03	Стирка и глажка белья	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию
<b>Апрель</b>			
9.	10.04	Конденсат	Формирование представлений о конденсации воды - превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию
10.	24.04	Плавание тел. Изготовление корабля	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию
<b>Май</b>			
11.	15.05	Воздух и его свойства	Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию
12.	29.05	Воздух вокруг нас	Закрепление представлений о воздухе. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека



### **Прогнозируемый результат**

- самостоятельно повторить проделанные вместе со взрослыми опыты;
- составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки;
- сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.