

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида второй категории № 291
Пролетарского района города Ростова-на-Дону

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ №291

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №291
_____ Е.В. Седова

Рабочая программа
второй младшей группы
по реализации программы «От рождения до школы»
Образовательная область «Познавательное развитие»
(Развитие познавательно – исследовательской деятельности)

Разработчик программы:

Цыганкова О.П.

2014-2015г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом РФ «Об Образовании», а также на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, по направлению «Развитие познавательно – исследовательской деятельности» (Образовательная область «Познание»)

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Первичные представления об объектах окружающего мира:

- формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно – пространственной развивающей среды;
- устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями;
- делать простейшие обобщения;
- учить определять цвет, величину, форму, вес (лёгкий, тяжёлый) предметов;
- учить определять положение предметов по отношению к ребёнку (далеко, близко, высоко);
- знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина)
- знакомить со свойствами материалов (прочность, твёрдость, мягкость);
- поощрять исследовательский интерес;
- проводить простейшие наблюдения;
- учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвётся – не рвётся);
- учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь – одежда, посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие:

- обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи;
- совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств)
- развивать образные представления;
- создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твёрдый, мягкий, пушистый и т.п.);
- развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи;
- закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;

- группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
- подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная).

Дидактические игры:

- подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2 – 3 цветов); собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определённой последовательности 2 – 3 цвета;
- собирать картинку из 4 – 6 частей ;
- в совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирование педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегрированных качеств.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Основные принципы Программы:

- принцип развивающего обучения, цель которого развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно

- образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
 - варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
 - строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в организованной образовательной деятельности.

Занятия проходят 1 раз в две недели в течение 15 минут, (2 занятия в месяц).

Используются игровые технологии.

Возраст детей: с 3 до 4 лет.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Методические пособия:

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет)

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет)

Электронные образовательные ресурсы

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно – дидактические пособия:

Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросёнка».

Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

Дата	№	Вид и тема	Количество часов
Сентябрь			
17.09.2014	1	«Папа, мама, я – семья»	15 минут
Октябрь			

08.10.2014	1	«Чудесный мешочек» (тактильные ощущения)	15 минут
22.10.2014	2	«Что изменилось осенью?»	15 минут
Ноябрь			
12.11.2014	1	«Теремок» (знакомство со свойствами льда)	15 минут
26.11.2014	2	«Любимый дом» (знакомство с предметами домашнего обихода)	15 минут
Декабрь			
10.12.2014	1	«Морозко» (превращение снежинки)	15 минут
24.12.2014	2	«Превращение» (поиск превращений «был – будет, был – стал»)	15 минут
Январь			
14.01.2015	1	«Деревянный брусочек» (тонет – не тонет)	15 минут
28.01.2015	2	«Зимние чудеса» (экспериментирование с водой, снегом, льдом)	15 минут
Февраль			
11.02.2015	1	«Смешной рисунок» (свойства бумаги, её структура)	15 минут
25.02.2014	2	«Лед – вода» (развивать представление о таянии льда)	15 минут
Март			
11.03.2015	1	«Золотая мама» (свойства ткани, её структура)	15 минут
25.03.2015	2	«Чудесный мешочек»	15 минут
Апрель			
08.04.2015	1	«Тарелочка из глины» (свойства глины, её структура)	15 минут
22.04.2015	2	«Что лучше: бумага или ткань?»	15 минут

Май			
13.05.2015	1	«Подарки для медвежонка» (совершенствовать умение различать материалы)	15 минут
27.05.2015	2	«Опиши предмет» (вычленение существенных признаков предмета)	15 минут
Итого:	17		4 часа 15 минут

Планируемые результаты освоения Программы.

Ребёнок

- называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);
- умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- проявляет исследовательский интерес, умеет проводить простейшие наблюдения;
- умеет группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: цвету, величине, форме.