

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида второй категории № 291  
Пролетарского района города Ростова-на-Дону

---

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБДОУ №291

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
№291  
\_\_\_\_\_ Е.В. Седова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по реализации программы «От рождения до школы»

образовательная область «**Речевое развитие**»

(Развитие речи в детском саду)

для детей старшего дошкольного возраста

Разработали воспитатели:

Лылова Т.В.

Сальникова О.В.

2014-2015 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению "развитие речи в детском саду", с использованием методического пособия В.В. Гербовой, где представлена система работы по развитию речи у детей 5-6 лет.

### **ЦЕЛИ:**

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение детьми нормами речи.

### **ЗАДАЧИ:**

- Продолжать развивать речь, как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции, иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, репродукции картин.
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки и т.д.).
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, поблагодарить, сделать комплимент).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением.
- Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.
- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно её исправить.
- Знакомить с разными способами образования слов.
- Упражнять в образовании однокоренных слов.
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
- Развивать умение поддерживать беседу.
- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях их личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### **ПРИНЦИПЫ:**

Принципы реализации рабочей программы по речевому развитию основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 2 раза в неделю продолжительностью 20 минут.

**Возраст детей:** с 5 до 6 лет

#### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

##### *МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ*

#### **Методическая литература для педагога:**

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ( под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой ), Мозайка-Синтез Москва, 2014
- Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет), В.В. Гербова, Мозайка-Синтез Москва, 2014

#### **Наглядно-дидактические пособия:**

- Серия «Грамматика в картинках»: "Антонимы. Глаголы", "Антонимы. Прилагательные", "Говори правильно", "Множественное число", "Многочисленные слова", "Словообразование", "Ударение".
- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. В.В. Гербова.
- Серия "Рассказы по картинкам": "Колобок", "Курочка Ряба", "Репка", "Теремок".

### **Пособия для детей:**

- Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
- Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
- Прописи для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.

### **ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

- Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «ОТ рождения ДО школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) по технологии «SMART».
- Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). В.В. Гербова.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН :**

Учебный план составлен в соответствии с расписанием НОД на 2014-2015 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 02.09.2014г.

Дата	Кол-во занятий	№ занятия по программе	Вид и тема	Примечание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
08.09.2014	1	1	Мы - воспитанники старшей группы.	
10.09.2014	1	2	Рассказывание русской народной сказки "Заяц-хвостун" и присказки "Начинаются наши сказки".	
15.09.2014	1	3	Пересказ сказки "Заяц-хвостун".	
17.09.2014	1	4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с.	
22.09.2014	1	5	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему "Осень наступила". Чтение стихотворений о ранней осени.	
24.09.2014	1	6	Заучивание стихотворения И. Белоусова "Осень".	
29.09.2014	1	7	Рассматривание сюжетной картинки "Осенний день" и составление рассказов по ней.	
01.10.2014	1	8	Веселые рассказы Н. Носова	
<b>ОКТАБРЬ</b>				

06.10.2014	1	1	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака "Пудель".	
08.10.2014	1	2	Учимся вежливости.	
13.10.2014	1	3	Обучение рассказыванию: описание кукол.	
15.10.2014	1	4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с - ц</i> .	
20.10.2014	1	5	Рассматривание картины "Ежи" и составление рассказа по ней.	
22.10.2014	1	6	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки "Крылатый, мохнатый да масляный".	
27.10.2014	1	7	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа "Совет".	
29.10.2014	1	8	Литературный калейдоскоп.	
НОЯБРЬ				
03.11.2014	1	1	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение "Заверши предложение".	
05.11.2014	1	2	Рассказывание по картине.	
10.11.2014	1	3	Чтение русской народной сказки "Хаврошечка".	
12.11.2014	1	4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ж - ш</i> .	
17.11.2014	1	5	Обучение рассказыванию.	
19.11.2014	1	6	Завершение работы над сказкой "Айюга".	
24.11.2014	1	7	Чтение рассказа Б.Житкова "Как я ловил человечков".	
26.11.2014	1	8	Пересказ рассказа В.Бианки "Купание медвежат".	
ДЕКАБРЬ				

01.12.2014	1	1	Чтение стихотворений о зиме.	
03.12.2014	1	2	Дидактические упражнения: "Хоккей", "Кафе".	
08.12.2014	1	3	Пересказ эскимосской сказки "Как лисичка быка обидела".	
10.12.2014	1	4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с - ш</i> .	
15.12.2014	1	5	Чтение сказки П.Бажова "Серебряное копытце".	
17.12.2014	1	6	Заучивание стихотворения С.Маршака "Тает месяц молодой".	
22.12.2014	1	7	Беседа по сказке П.Бажова "Серебряное копытце". Слушание стихотворения К.Фофанова "Нарядили ёлку...".	
24.12.2014	1	8	Дидактические игры со словами.	
<b>ЯНВАРЬ</b>				
12.01.2015	1	1	Беседа на тему "Я мечтал...". Дидактическая игра "Подбери рифму".	
14.01.2015	1	2	Чтение рассказа С.Георгиева "Я спас Деда Мороза".	
19.01.2015	1	3	Обучение рассказыванию по картине "Зимние развлечения".	
21.01.2015	1	4	Чтение сказки Б.Шергина "Рифмы", стихотворения Э.Мошковской "Вежливое слово".	
26.01.2015	1	5	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з - ж</i> .	
28.01.2015	1	6	Пересказ сказки Э.Шима "Соловей и вороненок".	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
02.02.2015	1	1	Беседа на тему "О друзьях и дружбе".	
04.02.2015	1	2	Рассказывание по теме "Моя любимая игрушка". Дидактическое упражнение "Подскажи слово".	
09.02.2015	1	3	Чтение русской народной сказки "Царевна-лягушка".	

11.02.2015	1	4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ч—щ</i> .	
16.02.2015	1	5	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж».	
18.02.2015	1	6	Чтение стихотворения Ю. Владимировича «Чудаки».	
23.02.2015	1	7	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	
25.02.2015	1	8	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».	
МАРТ				
02.03.2015	1	1	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	
04.03.2015	1	2	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	
11.03.2015	1	3	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».	
16.03.2015	1	4	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	
18.03.2015	1	5	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	
23.03.2015	1	6	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц—ч</i> . Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».	
АПРЕЛЬ				
01.04.2015	1	1	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>л—р</i> .	
06.04.2015	1	2	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	
08.04.2015	1	3	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	
13.04.2015	1	4	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне,	



			реченька лесная...».	
15.04.2015	1	5	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).	
20.04.2015	1	6	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».	
22.04.2015	1	7	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	
27.04.2015	1	8	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	
<b>МАЙ</b>				
29.04.2015	1	1	Литературный калейдоскоп.	
04.05.2015	1	2	Обучение рассказыванию по картинкам.	
06.05.2015	1	3	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	
13.05.2015	1	4	Лексические упражнения.	
18.05.2015	1	5	Чтение русской народной сказки «Финист — Ясный сокол».	
20.05.2015	1	6	Звуковая культура речи (проверочное).	
25.05.2015	1	7	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	
27.05.2015	1	8	Повторение пройденного материала.	
ИТОГО:	68	68		

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

К концу года дети должны уметь:

- участвовать в беседе;
- аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;
- последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- определять место звука в слове;

- подбирать к существительному несколько прилагательных;
- заменять слово другим словом со сходным значением.

### **ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Диагностика уровня овладения речевым развитием, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике В.В. Гербовой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ( под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).