

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ №291

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №291
_____ Е.В. Седова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации программы
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
образовательная область
«речевое развитие»
(развитие речи)
для детей 6-7 лет

Разработали воспитатели:
Мартыненко О.Ю.
Бабышева М.А.

2014-2015 г

Пояснительная записка

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по речевому развитию. Рабочая программа по развитию речи в подготовительной к школе группе, разработана с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования согласно:

- приказу Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Образовательного стандарта дошкольного образования»;
- на основе программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др., 2014 «Мозаика-Синтез», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Программа по речевому развитию включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Цель: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Задачи:

Развивающая речевая среда.

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.

Развивать у детей чувство юмора.

Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

ПРИНЦИПЫ:

Реализация рабочей программы по развитию речи основывается на основных принципах общеобразовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- Принцип развивающего образования, цель которого развитие ребенка
- Принцип научной обоснованности и практической применимости
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка.
- Принцип комплексно - тематического построения образовательного процесса.
- Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Занятия проходят 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут. При планировании занятий учитываются формы работы по формированию словаря, грамматического строя речи, развитие звуковой культуры речи, связной речи, подготовки к обучению грамоте. Кроме этого развитие речи естественно интегрируется с художественной литературой.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Материально – техническое обеспечение

В группе имеется:

- ✓ Интерактивная доска
- ✓ DVD;
- ✓ Телевизор;
- ✓ Магнитофон

Методическое обеспечение

Методическая литература для педагога:

- ✓ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2014г;
- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа 6-7 лет.

Пособия для детей:

- ✓ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.
- ✓ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

- ✓ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия:

- ✓ Плакаты: Плакаты: «Алфавит»

Игрушки.

Учебно - тематический план

1 год обучения 6 – 7 лет

Учебный план составлен в соответствии с расписанием НОД на 2014-2015 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 02.09.2014.

№ занятия	Тема	дата проведения
1	Подготовишки	8 сентября
2	Летние истории	11 сентября
3	Звуковая культура речи	15 сентября
4	Лексико – грамматические упражнения	18 сентября
5	Для чего нужны стихи	22 сентября
6	Пересказ итальянской сказки « Как осел петух перестал»	25 сентября
7	Работа с сюжетной картиной	29 сентября
8	Беседа о А. Пушкине	2 октября
9	Лексико – грамматические упражнения	6 октября
10	Заучивание стихотворения А. Фета « Ласточки пропали...»	9 октября
11	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	13 октября
12	Русские народные сказки	16 октября
13	Вот такая история.	20 октября
14	Чтение сказки А. Ремизова « хлебный голос»	23 октября
15	На лесной поляне	27 октября

16	Небылицы – перевертыши	30 октября
17	Сегодня так светло кругом!	3 ноября
18	Осенние мотивы	6 ноября
19	Звуковая культура речи. Работа над предложением	10 ноября
20	Пересказ рассказа В. Сухомлинского « Яблоко и рассвет»	13 ноября
21	Лексические игры и упражнения.	17 ноября
22	Чтение сказки К. Паустовского « теплый хлеб»	20 ноября
23	Подводный мир	24 ноября
24	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета « Мама! Глянь-ка из окошка...»	27 ноября
25	Лексические игры	1 декабря
26	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	4 декабря
27	Звуковая культура речи.	8 декабря
28	Чтение рассказа Л. Толстого « прыжок»	11 декабря
29	Тяпа и Топ сварили компот.	15 декабря
30	Чтение сказки К. Ушинского « Слепая лошадь»	18 декабря
31	Лексические игры и упражнения	22 декабря
32	Повторение стихотворения С.Маршака» Тает месяц молодой»	25 декабря
33	Новогодние встречи	12 января
34	Произведения Н. Носова	15 января
35	Творческие рассказы детей	19 января
36	Здравствуй, гостя – зима!	22 января
37	Лексические игры и упражнения	26 января
38	Чтение сказки С .Маршака «Двенадцать месяцев»	29 января
39	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	2 февраля
40	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	5 февраля
41	Работа с сюжетной картиной	9 февраля
42	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей –разбойник»	12 февраля
43	Лексические игры и упражнения	16 февраля
44	Пересказ рассказа В.Бианки « Музыкант»	19 февраля
45	Чтение рассказа Е.Воробьева «обрывок провода»	26 февраля

46	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	2 марта
47	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	5 марта
48	Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик»	12 марта
49	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»	16 марта
50	Лексические игры и упражнения.	19 марта
51	Весна идет, весне дорогу!	23 марта
52	Лохматые и крылатые	26 марта
53	Чтение былины « Садко»	30 марта
54	Чтение сказки «Снегурочка»	2 апреля
55	Лексико – грамматические упражнения	6 апреля
56	Сочиняем сказку про Золушку	9 апреля
57	Рассказы по картинкам.	13 апреля
58	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	16 апреля
59	Пересказ сказки « Лиса и козёл»	20 апреля
60	Сказки Г.Х.Андерсена.	23 апреля
61	Заучивание стихотворения З. Александровой « Родина»	27 апреля
62	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	7 мая
63	Весенние стихи	11 мая
64	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май»	14 мая
65	Лексико – грамматические упражнения	18 мая
66	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	21 мая

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу года дети должны уметь:

- Проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Самостоятельно высказывать суждений.
- Составлять слова из слогов (устно).
- Выделять последовательность звуков в простых словах.
- Составлять предложения, членить простые предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

- Образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию:
- Вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Составлять рассказы из личного опыта.
- Правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).