

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида второй категории № 291  
Пролетарского района города Ростова-на-Дону

---

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБДОУ №291

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ №291  
\_\_\_\_\_ Е.В. Седова

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
по реализации программы  
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»  
образовательная область  
**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**  
( познавательно- исследовательская деятельность )  
для детей 6-7 лет

2014-2015 г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана для подготовительной группы .

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению познавательное развитие.

Рабочая программа по развитию познавательно- исследовательской деятельности в подготовительной к школе группе, разработана с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования согласно:

- приказу Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Образовательного стандарта дошкольного образования»;
- на основе программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др., 2014 «Мозаика-Синтез», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Цель:**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения

устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения

### **Задачи:**

#### Познавательно-исследовательская деятельность.

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

#### Сенсорное развитие.

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

#### Проектная деятельность.

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

#### Дидактические игры.

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение

организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### **ПРИНЦИПЫ:**

Реализация рабочей программы по развитию познавательно- исследовательской деятельности основывается на основных принципах общеобразовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- Принцип развивающего образования, цель которого развитие ребенка
- Принцип научной обоснованности и практической применимости
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка.
- Принцип комплексно - тематического построения образовательного процесса.
- Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

## **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Занятия проходят 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут. Структура занятий позволяет сочетать и успешно решать задачи из разных разделов программы. Система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые, словесные), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Игровые ситуации с элементами соревнований, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика работы не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает всем детям равный старт, который позволит им успешно учиться в школе.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

### **Материально – техническое обеспечение**

В группе имеется:

- ✓ Интерактивная доска
- ✓ DVD;
- ✓ Телевизор;
- ✓ Магнитофон

### **Методическое обеспечение**

Методическая литература для педагога:

- ✓ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2014г;
- ✓ Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
- ✓ Дыбина О. В «Неизвестное рядом»

## Учебно - тематический план

1 год обучения 6 – 7 лет

Учебный план составлен в соответствии с расписанием НОД на 2014-2015 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 02.09.2014.

№ занятия	тема	дата проведения
1	Наоборот	10 сентября
2	Куда тянутся корни ? (исследование + опыт)	17 сентября
3	Большой - маленький	24 сентября
4	Много - мало	1 октября
5	Превращение	8 октября
6	Схема превращения	15 октября
7	Как появились острова, материка (исследование)	22 октября
8	Влажное дыхание	29 октября
9	«Растущие малютки» (исследование)	5 ноября
10	Свечка в банке. (опыт)	12 ноября
11	Твердое - жидкое	19 ноября
12	Нагревание -охлаждение	26 ноября
13	Почему в пустыне у животных окрас светлее, чем в лесу? (исследование)	3 декабря
14	Жидкое - твердое	10 декабря
15	Испарение	17 декабря
16	Снегурочка	23 декабря
17	Фильтрация воды. (опыты)	14 января
18	Золушка	21 января
19	Выпаривание соли	28 января
20	Зеленые витамины для птиц. (эксперимент)	4 февраля
21	Незнайка и мороженое	11 февраля

22	Лед- вода	18 февраля
23	Морозко	25 февраля
24	Почему растаяла избушка лисы?	4 марта
25	Земля – магнит(опыт)	11 марта
26	Змей Горыныч о трех головах	18 марта
27	Свойства веществ	25 марта
28	Строение веществ	1 апреля
29	Почему в пустыне мало воды?(исследование)	8 апреля
30	Быстрые растения.(исследование)	15 апреля
31	Воздух и его свойства	22апреля
32	Водолаз Декарта	29 апреля
33	Термометр	6 мая
34	Нагревание проволоки	20 мая
35	Повторение	27 мая

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

К концу года дети должны уметь:

- Самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
- Самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность
- Уметь определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Уметь созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- Уметь уделять внимание анализу эффективности источников информации.

- Выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
- Классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).
- Организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры
- Проявлять и развивать в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.