

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида второй категории № 291
Пролетарского района города Ростова-на-Дону

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ №291

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №291
_____ Е.В. Седова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации программы
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
образовательная область
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(Ознакомление с предметным и социальным окружением)
для детей 6-7 лет

Разработали:
воспитатели
Мартыненко О.Ю.
Бабьшева М.А.

2014-2015 г

Пояснительная записка

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению познавательное развитие.

Рабочая программа по ознакомлению с предметным и социальным окружением в подготовительной к школе группе, разработана с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования согласно:

- приказу Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Образовательного стандарта дошкольного образования»;
- на основе программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др., 2014 «Мозаика-Синтез», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

ЦЕЛИ:

Ознакомление с предметным миром

(название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и

комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

ЗАДАЧИ:

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.

Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.).

Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как

достижении человечества.

ПРИНЦИПЫ:

Реализация рабочей программы по ознакомлению с предметным и социальным окружением основывается на основных принципах общеобразовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- Принцип развивающего образования, цель которого развитие ребенка
- Принцип научной обоснованности и практической применимости
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка.
- Принцип комплексно - тематического построения образовательного процесса.
- Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Занятия проходят 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут. Структура занятий позволяет сочетать и успешно решать задачи из разных разделов программы. Система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые, словесные), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Игровые ситуации с элементами соревнований, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика работы не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает всем детям равный старт, который позволит им успешно учиться в школе.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Материально – техническое обеспечение

В группе имеется:

- ✓ Интерактивная доска
- ✓ DVD;
- ✓ Телевизор;
- ✓ Магнитофон

Методическое обеспечение

Методическая литература для педагога:

- ✓ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2014г;
- ✓ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
- ✓ С.А. Козлова «Я - человек» программа
- ✓ О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа
- ✓

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»:

- ✓ «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Космос»; «Посуда».

Серия «Расскажите детям о...»:

- ✓ «Расскажите детям о бытовых приборах»;
- ✓ «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Учебно - тематический план

1 год обучения 6 – 7 лет

Учебный план составлен в соответствии с расписанием НОД на 2014-2015 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 02.09.2014.

№ занятия	тема	дата проведения
1	Предметное окружение «Предметы- помощники»	9 сентября
2	Явления общественной жизни «Дружная семья»	16 сентября
3	Раздел «Что я знаю о себе» Мой организм	23 сентября
4	«Что летом родиться, -зимой пригодиться»	29 сентября
5	Предметное окружение «Удивительные предметы»	7 октября
6	Явления общественной жизни «Как хорошо у нас в саду»	14 октября
7	Раздел «Что я знаю о себе» Моя родословная	21 октября
8	«Рассматривание русского народного костюма»	28 октября
9	Предметное окружение «Путешествие в прошлое книги»	4 ноября
10	Явления общественной жизни «Школа. »	11 ноября
11	Раздел «Мои эмоции» Путешествие в страну настроения	18 ноября
12	«Синичкин день»	25 ноября
13	Предметное окружение «На выставке кожаных изделий»	2 декабря
14	Явления общественной жизни «Путешествие в типографию»	9 декабря
15	Раздел «Мои эмоции» Страшный ли страх	16 декабря
16	«Снегурочка –внучка Деда Мороза»	23 декабря
17	Предметное окружение «Две вазы»	13 января
18	Явления общественной жизни «Библиотека»	20 января
19	Раздел «Мои поступки» О доброте и жадности	27 января
20	Предметное окружение «В мире материалов» (викторина)	3 февраля
21	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько»	10 февраля
22	Явления общественной жизни «Защитники Родины»	17 февраля
23	Раздел «Мои поступки» О вежливости	24 февраля
24	Предметное окружение «Знатоки»	3 марта
25	«Сердце матери лучше солнца греет»	10 марта
26	Раздел «Кто такие взрослые» Дети и взрослые	17 марта
27	Явления общественной жизни«Моё отечество - Россия»	24 марта

28	Предметное окружение «Путешествие в прошлое счётных устройств»	31 марта
29	Явления общественной жизни «Космос»	7 апреля
30	Раздел «Земля - Наш общий дом» Что такое - Земля	14 апреля
31	«Красная горка»	21 апреля
32	Раздел «Земля - Наш общий дом» Малая Родина.	28 апреля
33	Предметное окружение «Путешествие в прошлое светофора»	5 мая
34	Явления общественной жизни «К дедушке на ферму»	12 мая
35	Раздел «Кто такие взрослые» Предметы рукотворного мира	19 мая
36	«Человек без Родины, что соловей без песни»	26 мая

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу года дети должны :

- Иметь элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
- Знать что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Иметь элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
- Знать о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
- Иметь представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна, представления о Москве — главном городе, столице России.
- Называть Флаг, герб и гимн России.
- Иметь представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

- Иметь представления о родном крае, достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- Иметь возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Иметь представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).
- Иметь элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
- Иметь представления о людях разных профессий.
- Иметь целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.