

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида второй категории № 291
Пролетарского района города Ростова-на-Дону

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ №291

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №291
_____ Е.В. Седова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации программы «От рождения до школы»
образовательная область «**Познавательное развитие**»
(Развитие познавательно – исследовательской деятельности)
для детей старшего дошкольного возраста

Разработали воспитатели:
Лылова Т.В.
Сальникова О.Ю.

2014-2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом РФ «Об Образовании», а также на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, по направлению «Развитие познавательно – исследовательской деятельности» (Образовательная область «Познание»)

ЦЕЛИ:

- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

ЗАДАЧИ:

Первичные представления об объектах окружающего мира:

- закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности;
- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- продолжать развивать у детей умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия;
- формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку;
- развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы;
- учить сравнивать предметы, классифицировать их.

Сенсорное развитие:

- развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;

- продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре;
- продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы;
- формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов. Совершенствовать глазомер.
- развивать познавательно – исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментами.

Проектная деятельность:

- создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных;
- развивать проектную деятельность исследовательского типа;
- организовать презентации проектов;
- формировать у детей представления об авторстве проекта;
- создать условия для реализации проектной деятельности творческого типа;
- способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа.

Дидактические игры:

- организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры;
- развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей;
- учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое, определять изменения в расположении предметов;
- формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками;
- побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально – положительный отклик на игровое действие;
- учить подчиняться правилам в групповых играх;
- воспитывать творческую самостоятельность;
- формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность;
- воспитывать культуру честного соперничества в играх – соревнованиях.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Методические пособия:

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы:

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно – дидактические пособия:

Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросёнка».

Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

Дата	№	Вид и тема
Сентябрь		
11.09.2014	1	«Вода: в природе и быту». Опыт «Вода - растворитель»
18.09.2014	2	«Воздух вокруг нас». Опыт «Как увидеть воздух»
25.09.2014	3	«Для чего человеку песок и глина». Опыт «Сравнение свойств глины и песка»
Октябрь		
02.10.2014	1	«Испарение». Опыт «Куда делась вода?»
09.10.2014	2	«Воздух и его свойства». Опыт «Упрямый воздух»
16.10.2014	3	«Животные и песок».
23.10.2014	4	«Живые камни»
Ноябрь		
06.11.2014	1	«Лед - вода». Опыт «Лето – зима»
13.11.2014	2	«Неизведанное - рядом» (об открытии человеком огня). Опыт «Что нам расскажет свечка»
20.11.2014	3	«Наши помощники» Опыт «Слушай во все уши»
27.11.2014	4	«Твердое - жидкое» (плавление и отвердевание веществ)
Декабрь		

04.12.2014	1	«Лёд: вода - пар»
11.12.2014	2	«Как мы чувствуем запахи?»
18.12.2014	3	«Термометр» Опыт «Где теплее?»
25.12.201	4	«Что можно почувствовать кожей?»
Январь		
15.01.2015	1	Морозко (представление об агрегатных превращениях воды)
22.01.2015	2	«Жидкое - твердое»
29.01.2015	3	«Магнит - фокусник» Опыт «Магнитные силы»

Февраль		
05.02.2015	1	«Снегурочка»
12.02.2015	2	«Нагревание - охлаждение» Опыт «Куда делся сахар»
19.02.2015	3	«Мы - волшебники» Опыт «Притягивается – не притягивается»
26.02.2015	4	«Как мы чувствуем запахи?» Опыт «Узнай по запаху»
Март		
05.03.2015	1	«Конденсация» Опыт «Запотевшее стекло»
12.03.2015	2	«Приключения магнитика» Опыт «Подводный магнетизм»
19.03.2015	3	«Как увидеть электричество?» Опыт «Чудо – прическа. Вертушка»
26.03.2015	4	«Чудо - язычок» Опыт «Узнай на вкус»
Апрель		
02.04.2015	1	«Золушка» (представление об испарении жидкостей) Опыт «Куда делась капелька»
09.04.2015	2	«Как услышать электричество?» Опыт «Волшебные шары. Вертушка»
16.04.2015	3	«Откуда радуга берется?» Опыт «Волшебный круг»
23.04.2015	4	«Пластмасса, железо, дерево» Опыт «Тонет-не тонет»
Май		
30.04.2015	1	«Змей Горыныч о трех головах»
14.05.2015	2	«Радужный зайчик» Опыт «Проецирование радужных бликов в разных местах группы с помощью трехгранной прозрачной призмы»
21.05.2015	3	«Что такое звук?» Опыт «Спичечный телефон»
28.05.2015	4	«Соленая и пресная вода» Опыт «Плавающее яйцо»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. У ребенка появился выраженный интерес к объектам и явлениям природы.
2. Ребенок различает живую и неживую природу.
3. Ребенок стремится к правильному поведению по отношению к миру природы.
4. У ребенка сформировалось стремление к исследованию объектов природы, научился делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи.
5. Ребенок узнал о значении воды и воздуха в жизни живых объектов природы и ее свойства.
6. Ребенок исследовал песок, глину, и их свойства.
7. Ребенок научился вести наблюдения за объектами неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе. Выполнять законы общего дома природы:
 - все живые организмы имеют равное право на жизнь;
 - в природе все взаимосвязано;
 - в природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояние в другое.
8. Ребенок научился проводить простейшие опыты, исследования объектов неживой природы, будет с пользой для себя заниматься поисковой деятельностью.