

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида второй категории № 291
Пролетарского района города Ростова-на-Дону

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ №291

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
№291
_____ Е.В. Седова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации базового вида деятельности **«Формирование элементарных
математических представлений»**

(авторы Помораева И.А., Позина В.А.)

к программе «От рождения до школы»

(Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)

вторая группа раннего возраста (2 – 3года)

Разработали воспитатели:

Власова Е.Ю.

Хомич А.В.

Ростов–на-Дону

2014-2015 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа для второй группы раннего возраста (2 – 3 года) базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по виду деятельности **формирование элементарных математических представлений**, с использованием методического пособия Пономарёвой И.А., Позиной В.А.

Программа базируется на **следующих принципах:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного "минимума" материала);
- обеспечение единства воспитательных развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Цели и задачи:

Количество.

- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.
- Учить различать количество предметов (один-много).

Величина.

- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрёшка – маленькая матрёшка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.).

Форма.

- Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и т.д.).

Ориентировка в пространстве.

- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).
- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, спина).
- Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.

Формы организации:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю, согласно учебного плана МБДОУ на 2014-2015год. Длительность занятий – 8 минут, что соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В группе имеется дидактический стол с набором игр, различные виды сортировщиков и конструкторов, блоки Дьенеша, дидактические игры по определению цвета.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая литература для педагога:

- Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках».

Содержание программы.

№п/п	дата	тема	объем в часах	примечание
1.	02.10.	Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	1 академический час	
2.	07.10.	Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	1 академический час	
3.	16.10.	Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик; производить действия с предметами: «гладить» ладошкой, катать, ставить сооружать простейшие постройки.	1 академический час	
4.	23.10.	Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик; производить действия с предметами: сооружать простейшие постройки.	1 академический час	
5.	30.10.	Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик, кубик; совершенствование предметных действий.	1 академический час	
6.	06.11.	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	1 академический час	
		Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их	1 академический	

7.	13.11.	словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	час	
8.	20.11.	Развитие умения различать предметы контрастной величины и называть их словами: большие кубики, маленькие кубики, формирование умений сооружать простые постройки.	1академи- ческий час	
9.	27.11.	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их словами: большой шарик, маленький шарик, совершенствование предметных действий.	1академи- ческий час	
10.	04.12.	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и кубики; формирование умения группировать предметы по величине.	1академи- ческий час	
11.	11.12.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	1академи- ческий час	
12.	18.12.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	1академи- ческий час	
13.	25.12.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	1академи- ческий час	
14.	15.01.	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	1академи- ческий час	
15.	22.01.	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой,	1академи- ческий час	

		маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать количество предметов: много – много.		
16.	29.01.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало - много.	1академи- ческий час	
17.	05.02.	Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие умения различать количество предметов: один – много; развитие предметных действий.	1академи- ческий час	
18.	12.02.	Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие умения различать количество предметов: много – много.	1академи- ческий час	
19.	19.02.	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много; развитие предметных действий.	1академи- ческий час	
20.	26.02	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество много–один, один-много, много – много.	1академи- ческий час	
22.	05.03	Развитие умения различать предметы контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много - много; формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	1академи- ческий час	
23.	12.03.	Формирование умений различать предметы по форме и количеству и обозначать их в речи словами: кирпичик, кубик, шарик, много - мало; формирование умений сооружать простые постройки.	1академи- ческий час	

24.	19.03.	Формирование умений различать предметы по форме и количеству и обозначать их в речи словами: кирпичик, кубик, шарик, много - много; формирование умений сооружать несложные постройки.	1академи- ческий час	
25.	26.03.	Формирование умений различать предметы по форме (кирпичик, кубик) и по цвету; умение различать и показывать части своего тела; формирование умений сооружать простые постройки.	1академи- ческий час	
26.	02.04.	Формирование умений различать предметы по форме и по цвету; развитие предметных действий.	1академи- ческий час	
27.	09.04.	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	1академи- ческий час	
28.	16.04.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами много—один, один-много, много — много, много —мало; Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	1академи- ческий час	
29.	23.04.	Развитие умения различать количество предметов (много - один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе; развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	1академи- ческий час	
30.	30.04.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами много—один, один-много, много — много, много —мало; развитие предметных действий.	1академи- ческий час	

31.	07.05.	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их в речи словами: большой, маленький; развитие предметных действий.	1академи- ческий час	
32.	14.05.	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут); развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	1академи- ческий час	
33.	21.05.	Контрольно – диагностическое занятие с использованием блоков Дьенеша.	1академи- ческий час	
34.	28.05.	Контрольно – диагностическое занятие с использованием блоков Дьенеша.	1академи- ческий час	
		ИТОГО	34 ЧАСА	

Предполагаемый результат:

Дети:

- ❖ различают количество предметов (один-много);
- ❖ умеют различать предметы контрастных размеров и обозначать их в речи;
- ❖ различают предметы по форме (кубик, кирпичик, шар и пр.)
- ❖ называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут);
- ❖ умеют двигаться за взрослым в определённом направлении;
- ❖ могут сооружать простые постройки;
- ❖ различают предметы по цвету.