

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 291 »

---

СОГЛАСОВАНО:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО:  
приказ № 11 от «29» 08 2020 г.  
И.о. заведующего МБДОУ №291  
О.П. Цыганкова

**АДАптированная основная образовательная программа  
дошкольного образования**

**ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказ № 11 от «29» 08 2020 г.  
И.о. заведующего МБДОУ №291  
О.П. Цыганкова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование разделов		Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цель и задачи реализации АООП	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию АООП	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации АООП характеристики	8
1.2	Планируемые результаты освоения АООП	14
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	16
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.2	Описание форм, способов, методов и средств реализации АООП образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития	16
2.3	Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	21
2.3.1	Взаимодействие учителя – логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности	21
2.3.2	Взаимодействие учителя – логопеда со специалистами Учреждения	22
2.3.3	Взаимодействие учителя – логопеда с семьями воспитанников	23
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	25
3.1	Организация коррекционно-развивающей деятельности в группе	25
3.2	Модель воспитательно-образовательного процесса с учетом традиционных мероприятий	25
3.3	Обеспечение АООП методическими материалами и средствами обучения.	26

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - АООП) для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с:

- основной образовательной программой (далее – ООП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 291 (далее – Учреждение);
- Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Федеральным законом № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмом Министерства образования и науки от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Теоретической и методологической АООП являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о четырех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

#### **1.1.1. Цель и задачи реализации АООП**

Целью данной АООП является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием

речи) в возрасте от 5 до 6 лет, и от 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов Учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи АООП:

- помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- способствовать общему развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе АООП, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей) Учреждения, а также при участии родителей в реализации АООП.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП**

Теоретической основой АООП стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);

- концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

Эффективное решение проблемы преодоления ТНР возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей. При этом необходимо учитывать, что язык представляет собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения (В.М. Солнцев). Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Язык существует и реализуется через речь. В сложном строении речевой функциональной системы выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), которые тесно взаимосвязаны на всех этапах развития речи ребенка. Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению. Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом и воздействия на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития. Существенную роль в комплексной диагностике и коррекции системного недоразвития речи играет положение о необходимости выделения ведущего дефекта и вторичных нарушений в развитии детей с нарушениями развития. Исходя из концепции системного строения дефекта, Л.С. Выготский предложил различать в аномальном развитии две группы симптомов: первичные, то есть непосредственно вытекающие из биологического характера нарушения, и вторичные, - возникающие опосредованно в процессе отклоняющегося развития. Первичный дефект может иметь характер недоразвития или повреждения (часто их сочетания). Механизм появления вторичных нарушений различен. Например, могут страдать функции, которые непосредственно связаны с поврежденной, или функции, которые в момент воздействия вредоносных факторов находились в сензитивном периоде. Системное недоразвитие речи не связано с какой-либо одной формой патологии и может вызываться разнообразными причинами, а также иметь разный механизм возникновения, определяющий структуру

речевой недостаточности при различных формах речевого недоразвития. Поэтому столь важно в диагностике и в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с ТНР определить структуру дефекта, выявить в ней характер ведущего нарушения, характер соотношения первичных и вторичных расстройств.

При разработке АООП авторы исходили из того, что речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. С помощью речи осуществляется отвлечение и обобщение сигналов действительности. Благодаря речи ребенок получает возможность отражать те связи и отношения реальной действительности, которые выходят за пределы чувственного восприятия, а само восприятие приобретает избирательный характер. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление. Речь оказывает огромное влияние на мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.). Слово само по себе становится орудием мышления, включаясь в познавательную деятельность ребенка. Вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов. Уровень развития мыслительных операций отражается в семантике - основе высказывания. Уровень развития аналитико-синтетической деятельности сказывается на способности ребенка овладеть формально-языковыми средствами.

Поскольку язык и речь формируются в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Таким образом, системное недоразвитие речи в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом.

Исходя из ФГОС ДО в АООП учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, делающие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации АООП характеристики**

#### **Характеристика контингента детей, обучающихся по АООП**

На сентябрь 2019 года в МБДОУ № 291 функционируют одна группа для детей с ТНР согласно протоколам ГМППК общее количество 24 ребёнка, с установленным статусом (ОВЗ) и нуждающихся в создании специальных условий получения образования. У всех детей выявлены трудности в обучении, обусловленные парциальной несформированностью вербально-логического компонента ВПФ на фоне нарушения иннервации артикуляционного аппарата. Детям рекомендованы занятия с педагогом-психологом по развитию познавательной сферы. Группу посещает 24 человек: из них 9 будет обучаться по АООП первый год, 15 ребёнка второй год.

За основу коррекционной логопедической работы взята «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» /Под ред. профессора Л.В. Лопатиной (далее «Программа»). Данная программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 (Сан Пин 2.4.1.3049 – 13).

#### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР**

У детей с нарушениями речевого развития. Нарушение внимания и памяти проявляется у таких детей в следующем: они трудно восстанавливают порядок расположения четырех предметов после их перестановки, не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку. Еще труднее сосредотачивается и удерживается их внимание на чисто словесном материале вне наглядной ситуации. Поэтому такие дети не могут воспринимать в полном объеме пространственные, неконкретные объяснения педагога, длинные инструкции, продолжительные оценки их деятельности. Характерно, что нарушение



внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Сосредоточение и запоминание на произвольном уровне происходит значительно лучше. Речевое развитие: от полной невозможности соединять слова в фразы или от произнесения вместо слов отдельных звукоподражательных комплексов до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического несовершенства. Словарный запас в этом возрасте составляет примерно 2,5-3 тысячи слов. В нем отсутствуют или же наличествуют в искаженном виде менее употребительные слова, обозначающие названия предметов, объектов, действий, их признаки. Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и называния: частей предметов, глаголов, выражающих утонченность действий, приставочных глаголов, антонимов, относительных прилагательных. Распространены ошибки в грамматическом строе речи: в употреблении предлогов, согласовании различных частей речи, построении предложений. В фонематическом плане дети неверно произносят 10-20 звуков: не различают на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие – твердые, звонкие – глухие, а также шипящие и сонорные, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов, не могут произнести ряд слов, близких по звучанию, некоторые звуковые и слоговые сочетания. Для детей с недоразвитием речи наряду с указанными речевыми особенностями характерна и недостаточная сформированность психических процессов, а именно: нарушены внимание и память; нарушены пальцевая и артикуляционная моторика; недостаточно сформировано словесно-логическое мышление. Нарушение артикуляционной моторики проявляется в ограниченности, неточности или слабости движений подвижных органов артикуляции – языка, мягкого неба, губ, нижней челюсти. Словесно-логическое мышление детей с речевым недоразвитием несколько ниже возрастной нормы. Такие дети испытывают затруднения при классификации предметов, обобщения явлений и признаков.

**Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок - нога и жест надевания чулка, режет хлеб - хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор - яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы - в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20.

Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза - вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно - кано.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка – бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда – вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова - ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед - сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой

речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. - Клекивефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

### **Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло - диван, вязать - плести) или близкими по звуковому составу (смола - зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник - героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить - кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений - в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало - зеркала, копыто - копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь - вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже - неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег - снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник - садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток - цветы (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса - кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения АООП**

**Дети со вторым уровнем речевого развития должны научиться:**

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки (п, б, м, т, д, н, к, х, г), гласные звуки первого ряда (а, о, у, ы, и);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения ( « Мой мишка», « Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

**Дети с третьим уровнем речевого развития должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетическо правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий ( существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в соответствии с ООП.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Основная цель: овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

формирование навыков самообслуживания;

формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. При системном формировании детской деятельности у детей формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ОВЗ в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям: в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях; в процессе специальных игр и упражнений, направленных на



развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений; в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности. Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Программа предусматривает работу по формированию культурно-гигиенических умений. Ее содержание предполагает: прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи; гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи; одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя. Дети могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений. Детям предлагается рассмотреть наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения: пользование общественным транспортом; правила безопасности дорожного движения; домашняя аптечка; пользование электроприборами; поведение в общественных местах (вокзал, магазин); сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества). На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние. Особое место в образовательной области по формированию социально коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает: организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе; ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей,

воспитания уважения к труду; обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда; обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.); изготовление коллективных работ; формирование умений применять поделки в игре. Формирование навыков трудовой деятельности осуществляется с учетом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. Целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

Основной целью **социально-коммуникативного развития детей с ТНР** является овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения в общественную жизнь. Задачами социально-коммуникативного развития является формирование:

- представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- навыков самообслуживания;
- умений сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

*Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования методических пособий:*

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет);
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет;
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет;
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), а также наглядно-дидактических пособий разработанных к программе «От рождения до школы».

## Образовательная область «Познавательное развитие»

### Основная цель:

формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. При этом предусматривается активное развитие процессов ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития: формирование и совершенствование перцептивных действий; ознакомление и формирование сенсорных эталонов; развитие внимания, памяти; развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»: Сенсорное развитие, в процессе которого развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению, расширению словаря. Имеющиеся нарушения зрения препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка. Для этого предусматривается разнообразие способов предъявления материала (показ, использование схем, называние, повторы, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение, использование специальных тифлопедагогических пособий, интерактивных компьютерных технологий); разноуровневый подход, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. Необходимо применять различные формы поощрения дошкольников. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы объем программного материала распределяется с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Основной целью *познавательного развития детей с ТНР* является формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Решение указанных задач познавательного развития детей (вт.ч. с ОВЗ) обеспечивается за счёт использования следующих методических пособий:

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет);
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет);
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет);
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет);

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Основная цель:** обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языковой системой. Задачи развития речи: формирование структурных компонентов системы языка: фонетического, лексического, грамматического; формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога; формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. Основные направления работы по развитию речи дошкольников: развитие словаря; воспитание звуковой культуры речи предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация); формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений); развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. В диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умения слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания. формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму; развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы,

употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Большое значение отводится чтению художественной литературы как источнику расширения кругозора, обогащения и уточнения словаря. У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности. Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Необходимо создание специальных условий – разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности.

*Речевое развитие детей с ТНР* направлено на своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Основная цель:** формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Основные направления работы с детьми в данной образовательной области: Художественное творчество. Цель: обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация

способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления. Музыкальная деятельность. Основная цель: слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов, по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

*Для детей с ТНР* в данном направлении решаются, как вышеуказанные задачи, так и коррекционные, реализация которых стимулирует развитие сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. При обучении детей с ОВЗ различным видам изобразительной деятельности используются средства, отвечающие их психофизиологическим особенностям.

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования следующих программ и методических пособий:

В связи с отсутствием методического обеспечения по данному направлению в программе «От рождения до школы», задачи данного направления решаются за счёт использования следующей парциальной программы для детей раннего возраста Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»,

- Комарова Т.С. *Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет года)*;

- Комарова Т.С. *Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (5-6 лет года)*;

- Куцакова Л.В. *Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)*;

- Куцакова Л.В. *Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет)*, а также хрестоматий, электронных образовательных ресурсов и наглядно-дидактических пособий разработанных к программе «От рождения до школы».

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Основная цель:** совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме предусмотрены занятия

физкультурой, игры и развлечения на воздухе. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача: стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи: формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет; развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни; формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных; формировать потребность быть здоровым, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности; В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы сочетается со специальными коррекционными областями

*Для детей с ТНР* работа в данном направлении строиться с учётом решения, как общих задач, так и коррекционных, таких как:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Решение указанных задач для всех групп воспитанников обеспечивается за счёт использования методических пособий:

## **2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации АООП образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития**

### **Развитие словаря**

Совершенствование словаря, уточнения значений слов, (обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств) на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира в рамках изучаемых лексических тем. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.

Совершенствование дифференциации форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам.

Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький) относительными (яблочный, дубовый ) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий).

Обучение детей различению предлогов за – перед, за – у, под – из-за, около – перед (по словесной инструкции и по картинкам).

Обогащение словаря отглагольными существительными (покупать – покупатель, продавать – продавец).

Закрепление в словаре числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами (насыпать, засыпать, посыпать).

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный – слабый) и сходным (весёлый – радостный) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики ( честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова ( ножка стула – ножка гриба, ушко иголки – ушко ребенка).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).



Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания

### **Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций**

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный короткий вдох ( не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения ( упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением ( на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы ( Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко.).

Формирование умения произвольно изменять силу голоса : говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Совершенствование умения изменять высоту тона голоса в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.

Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и косвенных падежах по всем изучаемым лексическим темам .

Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.

Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами.

Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, длинноногие журавли; быстрая, проворная стремительная ласточка).

Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (деревянный, кожаный) и притяжательных ( кошачий, медвежий) прилагательных.

Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий – звонкая – звонкое – звонкие).

Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (копать –перекопать, вскопать, закопать).

Совершенствование умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит).

Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.

Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее).

Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (катаюсь, буду кататься).

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

Знакомство с понятием *звук, гласный звук, согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук, слог, слово.*

Совершенствование умения различать на звук гласные звуки а, у, о, и, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук, различать слова с начальным ударным гласным звуком.

Совершенствование навыка анализа и синтеза звукосочетаний (АУ, ИА) и обратных слогов (АП,ОТ).

Формирование умения определять первый и последний согласный звук в слове.

Развивать умение определять наличия – отсутствия заданного звука в слогах, словах.

Формировать умение определять место звука в слове ( начало-середина-конец).

Совершенствование анализа и синтеза прямых слогов ( па, та, ка).

Развивать умение определять гласный звук в середине односложных слов (бак, бок, бук).

Развивать умение делать анализ и синтез односложных слов.

Совершенствование навыка определять гласный звук в конце слова в ударной позиции.

Закрепление умения делать полный звуковой анализ слов.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков.

Формирование правильных артикуляционных укладов отсутствующих или нарушенных звуков.

Автоматизация поставленных звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах – в игровой и свободной речевой деятельности.

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

### **Работа над слоговой структурой слова**

Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак – погремушка).

Формирование умения предавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово).

Формирование понятие слог – часть слова.

Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двухсложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (мама, панама).

Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком.

Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце слова (стена, паста, окно).

Совершенствование навыка произношения и использования в активной речи двухсложных слов со стечением в начале открытым и закрытым слогом.

Обучение правильному произношению и делению на слоги трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).

Совершенствовать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Формирование умения правильно произносить и делить на слоги двухсложные слова с двумя стечениями (грядка, брюшко).

Формирование навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним – двумя закрытыми слогами (листопад, апельсин).

Совершенствовать умение подбирать слова с заданным количеством слогов.

Формировать умение правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных в начале и конце слова (сноп, лист).

Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.

Формирование умения правильно произносит пятисложные слова из открытых слогов.

Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова с закрытым слогом и (или) стечениями и использовать их в активной речи.

Формирование умения правильно произносит пятисложные слова с закрытым слогом и (или) стечениями и использовать их в активной речи.

Совершенствование умения правильно произносить слова со сложным стечением (более трех согласных рядом).

### **Формирование связной речи**

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Совершенствовать умения отвечать на вопросы логопеда: отрицательным или утвердительным словом; одним словом или словосочетанием, простым нераспространенным предложением; простым распространенным предложением.

Формировать умения самостоятельно задавать вопросы по картинке (Кто это? что она делает?) по демонстрации действия (Кто это? Что он делает?) и отвечать на них;

самостоятельно отдавать приказание, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.

Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.

Формирование умения повторять за взрослым рассказы – описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.

Формировать умение объединять простые предложения в короткий рассказ.

Заучивание коротких стихов, загадок, рассказов.

Обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы; разных родовых групп.

Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

Драматизация стихов, диалогов, коротких сказок, рассказов.

Обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана.

Формирование умения составлять рассказ из деформированного текста в три-четыре предложения (нарушена последовательность событий).

Совершенствование навыка пересказа сказок, рассказов по данному плану.

Формирование умения творческого рассказывания (придумывание начала и конца рассказа).

## **Обучение грамоте**

Формировать представления о букве, о том, чем буква отличается от звука.

Знакомство с буквами, обучение графическому начертанию печатных букв, выкладывание букв из палочек, лепка из пластилина.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения.

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Подготовка к усвоению элементарных правил правописания: отдельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительные знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Формирование навыка составления, печатания и чтения:

- слияний гласных букв (АУ, ИА),
- сочетаний гласных с согласными в обратном слоге (УТ, АМ),
- сочетаний согласных с гласными в прямом слоге (ТА, КА),
- односложных слов по типу СГС (КОТ),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов ( ПАП, ЛИСА),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
- двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
- трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
- предложений из двух – четырех слов без предлога и с предлогом.

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

Формирование мотивации к школьному обучению.

### **2.3. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **2.3.1. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей**

##### **в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР**

Всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства и согласованности всех видов воспитательно-образовательной деятельности взрослых и детей (непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность и самостоятельная деятельность). Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется преемственностью в работы учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

При ведущей роли учителя-логопеда в коррекционно-развивающем процессе, задачи, стоящие перед воспитателями компенсирующей группы чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-логопеда.

В задачу воспитателей компенсирующей группы для детей с ТНР входит обязательное выполнение требований основной общеобразовательной

программы дошкольного образования (далее ООП ДО), а также решения коррекционных задач в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатели направляют свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения. Работа воспитателей во многих случаях предшествует коррекционным занятиям учителя-логопеда, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования высших психических функций.

Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Воспитателю следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми.

Вся работа воспитателей строится в зависимости от запланированной совместно с логопедом лексической темы. Каждая новая тема должна начинаться с экскурсии, приобретения практического опыта, рассматривания, наблюдения, беседы по картине. Первостепенным при изучении лексической темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти. При изучении каждой новой темы воспитатель совместно с логопедом намечает словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи. Также уточняются грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять воспитателю по следам коррекционных занятий учителя-логопеда.

Вся коррекционно-развивающая работа воспитателей строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя-логопеда группы. Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда

проводится воспитателем во второй половине дня. Особое место в ней уделяется закреплению результатов, достигнутых учителем-логопедом на фронтальных, индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Целью совместной работы логопеда и воспитателей группы является компенсация психических процессов детей с ТНР, преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.

### **2.3.2. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами Учреждения**

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Только систематическое взаимодействие специалистов Учреждения по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учётом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Учитель-логопед проводит для педагогов Учреждения консультации и мастер-классы, оформляет наглядно-дидактические и методические материалы.

На мастер-классах учитель-логопед:

- демонстрирует систему эффективных упражнений по развитию мелкой и крупной моторики, артикуляционных возможностей ребёнка, речевого дыхания и речевого слуха;
- даёт методические рекомендации по целесообразности выбора форм организации групповой и индивидуальной деятельности при проведении игр и игровых заданий логопедической направленности;
- помогает воспитателю в выборе наглядно-дидактического и литературного материала с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, специфики этапа развития речи;
- организует взаимодействие с воспитателями групп младшего дошкольного возраста, направленное на пропаганду логопедических знаний в Учреждении и работу по ранней профилактике речевых нарушений;
- планирует и проводит бинарные занятия с воспитателем, музыкальным руководителем, участвует в подборе и отработке речевого материала для праздников и развлечений, учитывая индивидуальные возможности детей;



- консультирует инструктора по физической культуре и музыкального руководителя по вопросам сопровождения детей, зачисленных в компенсирующую группу для детей с ТНР;
- учитывает результаты диагностики, проводимые педагогом-психологом и планирует коррекционную работу по развитию высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Целесообразность взаимодействия учителя-логопеда с педагогами Учреждения позволяет достичь высоких результатов в коррекции речевых недостатков у детей и своевременно осуществить профилактику речевых нарушений.

### **2.3.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Комплексный подход к преодолению речевого дефекта у ребенка предполагает активное участие в нем родителей. Работа учителя-логопеда на группе компенсирующей направленности для детей с ТНР не будет иметь положительный результат, если родители не будут ежедневно заниматься с ребенком. Задача логопеда состоит в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, наполнить конкретным содержанием задания для домашней работы с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний. Взаимодействие с семьей осуществляется через следующие формы работы: родительские собрания, беседы и консультации, информационные стенды, открытые занятия, оформления экрана звукопроизношения, изготовление буклетов и памяток для родителей.

А также проводятся встречи-собрания, их тематика планируется в зависимости от речевого заключения, возраста детей и запроса родителей.

На первом собрании родители знакомятся с результатами логопедического обследования, им разъясняются некоторые приёмы и методы обследования.

Большинство родителей не осознают тяжести речевого нарушения, отмечая, только лишь неправильное звукопроизношение, а аграмматизмы, бедность словаря, несовершенство связной речи, нарушения звуконаполняемости и слоговой структуры слов относят к возрастным особенностям речи детей. На собрании учитель-логопед рассказывает о логопедическом заключении, подробно раскрывает причины речевых нарушений, совместно с родителями заполняет карту индивидуального развития, куда включает анамнестические данные ребенка. Кроме этого, обращает внимание родителей на особенности оказания коррекционной помощи в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, освещает вопрос, связанный с организацией занятий. Родители должны знать режим работы, требования к детям на протяжении всего времени коррекционно-развивающей работы, знакомиться с результатами обследования, чтобы иметь представление о речевом развитии своего ребёнка и стать активным участником коррекционно-развивающего процесса.

В середине учебного года проводится второе родительское собрание, на котором логопед дает рекомендации по формированию навыка правильного звукопроизношения, по организации ежедневных занятий с ребёнком дома, по работе с индивидуальной тетрадью, информирует об итогах обучения за истёкший срок, знакомит с основными направлениями дальнейшего коррекционного обучения.

По итогам обучения проводится собрание, где родители получают рекомендации по закреплению полученных навыков правильной речи в летний период. Получают подборку стихов, чистоговорок, скороговорок для чтения и разучивания с ребёнком.

Важным видом взаимодействия в работе учителя-логопеда с родителями являются консультации, которые проводятся по приглашению учителя-логопеда или по просьбе родителей. В процессе встречи родителям демонстрируются успехи ребенка в преодолении дефекта, объясняется, какая помощь необходима ребенку со стороны родителей на данном этапе обучения, указывается, на что особенно следует обратить внимание дома. Помимо этого, даются рекомендации по правильному выполнению артикуляционных упражнений, предлагаются образцы выполнения заданий (по правилам штриховки, раскрашивание «зашумленных» предметов), подчеркивается важность домашнего контроля за речью ребенка. Родители получают информацию о необходимости дозирования нагрузки детей, выполнении санитарно-гигиенических требований по оборудованию места для занятий в домашних условиях. Особое значение консультация имеет для тех родителей, которые не осознают негативное влияние несформированности устной речи на процесс овладения грамотой. Задача логопеда в простой и доступной форме рассказать, к какому результату может привести попустительство со стороны родителей в отношении исправления речевых недостатков ребенка.

Иногда консультации сопровождаются показом открытых занятий. Родители при необходимости могут посещать занятия логопеда в течение всего периода обучения и могут сравнивать речь собственного ребенка и других детей. На занятии они могут видеть некоторые приемы и методы работы, а затем использовать их в домашних условиях.

Наглядная информация для родителей представляется в виде разных вариантов. Информационная выставка – это развернутая папка с наглядностью, теоретическим материалом и доступным, популярным пояснением к нему. Примерами информационных выставок служат «Артикуляционная гимнастика», «Речевые нарушения у детей», «Практический материал для автоматизации звуков». Цель таких выставок – это разъяснение и популяризация логопедических знаний. Тематика выставки меняется 2-3 раза в месяц. Информационные выставки располагаются в доступном для родителей месте. Общий успех коррекционного обучения определяется в совместной работе учителя-логопеда с родителями, поэтому для повышения заинтересованности родителей необходимо как можно больше информировать их о коррекции звукопроизношения.

Наилучшие результаты показывают те дети, чьи родители максимально полно вовлечены в целенаправленную работу по преодолению речевого нарушения, что существенным образом влияет на сроки обучения и результативность коррекционной работы.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев, до 1 июня. В течение сентября проводятся углубленная диагностика, сбор анамнеза, наблюдения за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения перспективного плана работы на месяц. В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго, О.Б. Иншакова "Альбом для логопеда". Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей. На каждого ребёнка заполняется «Речевая карта» О. И Крупенчук (Издательский дом «Литера», СПб, 2013г). Карта рассчитана на детей с самыми частыми нарушениями речи. В ней представлены все традиционные виды обследования и исключены обследования, не являющиеся принципиальными для постановки логопедического заключения.

Далее начинаются занятия в соответствии с утвержденным планом работы. Вся коррекционно-развивающая работа в логопедической группе делится по форме проведения на фронтальную, подгрупповую и индивидуальную.

Планирование разделено на три периода обучения. Первый с сентября по ноябрь, второй – с декабря по февраль, третий

с – марта – июнь. В мае выделяется две недели для обследования детей, проведения мониторинга успешности коррекционной работы.

Два раза в неделю учитель-логопед проводит фронтальные занятия, во вторник и четверг. Среда удобна для проведения занятий логоритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом. Вечерние приемы родителей по средам учитель-логопед проводит каждую неделю в течение всего учебного года. Все остальное время занимают индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми.

На индивидуальные логопедические занятия с каждым ребенком отводится 15-20 минут 2-3 раза в неделю. Работа проводится с одним воспитанником или малыми подгруппами (по 2-3 человека), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы.

### **3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса с учетом традиционных мероприятий**

Модель воспитательно-образовательного процесса с учетом традиционных мероприятий Учреждения реализуется в соответствии с ООП.

### **3.3. Обеспечение АООП методическими материалами и средствами обучения**

№ п/п	Название документа, программы, технологии, методики.
1.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие (Библиотека журнала «Логопед»). – 3-е изд. – М.: АСТ: Астель, 2008. – 254 с.
2.	- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей;
3.	- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей; -
4.	Г.А. Каше, Т. Б. Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (в подготовительной к школе группе).
5.	Л.Б..Боряева, Л.В.Лопатина «Адаптированная примерная основная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»
6.	Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи: Учебно-методическое пособие. СПб.: Наука-Питер, 2006. – 103 с.
7.	Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. Методическое пособие (Библиотека журнала «Логопед»). – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
8.	Стребелева Е.С. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. «Просвещение», 2005;
9.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. «Владос», 2003

