

«Дополнительная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Ростова-на-Дону «Детский сад № 291»(далее - Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 - 2020»
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
4. Методические рекомендации по решению задачи увеличения к 2020 году числа детей , обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей до 70-75 %. (1 июля 2014 г. N ВК-102/09вн);
5. Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015г. №729 –Р План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;
6. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 Правила оказания дополнительных образовательных услуг.
7. Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 5528 от 19.08.2015 г.);
8. Устав МБДОУ № 291.

Планируемые результаты освоения Программы,

базирующейся на следующих программах дополнительного образования детей:

Программа дошкольного образования «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой

1. Развитие познавательных процессов (память, внимание, восприятие и пр.),
2. Развитие общих интеллектуальных способностей (обобщение, анализ, синтез, классификация и пр.),
3. Развитие деятельностных способностей (интерес к познанию, любознательность, умение работать в общем темпе и по общепринятым правилам и пр.),
4. Развитие элементарных математических представлений (по разделам: количество и счет, сенсорные эталоны (форма и величина), время и пространство и пр.)
5. Развитие у детей интереса к языку и обеспечение условий для развития творческого характера речи, тенденции к ее саморазвитию.
6. Формирование умений, необходимых для обучения чтению и письму на основе развития психофизиологических функций ребенка.

Программа дошкольного образования «Живопись. Графика. Лепка» автор Н.А. Михайлова

Развитие умения планировать свою работу, понимать логику деятельности;

1. владеть простейшими формами метода наглядного моделирования;
2. проявлять гибкость в общении со сверстниками в ходе совместной продуктивной деятельности;
3. реализовать достаточно высокий уровень творческого воображения, склонность к импровизации;
4. адекватно оценить себя и результаты своей деятельности;
5. самостоятельно создавать новые образы;
6. Развитие комплекса способностей в области художественно творческой деятельности (лепка, аппликация художественно-творческих труд),
7. Развитие деятельностных способностей (интерес к познанию, любознательность, умение работать в общем темпе и по общепринятым правилам и пр.),

Программа дошкольного образования «Английский язык для малышей» под редакцией Н.А. Бонк

1. Формирование элементарных навыков общения на английском языке.
2. Формирование умений вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос.

3. Понимание на слух речь учителя и детей при непосредственном общении.

4. Формирование умений произносить и различать на слух все звуки английского языка.

5. Развитие речевых и познавательных способностей ребенка.

Программа дошкольного образования «Са-фи-дансе» авторы Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина

Показателями освоения данной общеобразовательной программы является продвижение детей в развитии эстетических, хореографических и физических свойств личности.

Отслеживание результатов освоения программы осуществляется 2 раза в год на основе методики, предложенной в программе А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика». На начальном этапе проводится **вводная диагностика**, позволяющая определить степень физического развития детей, осуществляется коррекция учебного материала, по окончании усвоения учебного материала проводится **итоговая диагностика**.

Показатели уровня развития детей:

- выразительность исполнения движений под музыку;
- умение самостоятельно отображать в движении основные средства музыкальной выразительности;
- освоение большого объема разнообразных композиций и отдельных видов движений;
- умение передавать свой опыт младшим, организовать игровое общение с другими детьми;
- способность к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений;
- точность и правильность исполнения движений в танцевальных и гимнастических композициях.

Программа дошкольного образования «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим развитием речи» автор Н.В. Нищева

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и

психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Программа дошкольного образования «Программа обучения детей плаванию в детском саду» автор Е.К. Воронова

Цель программы:

- **обучение детей плаванию;**
- **укрепление здоровья детей;**

- **закаливание детского организма;**

- **воспитание выносливости, ловкости, силы.**